

**Мониторинг достижений детьми планируемых промежуточных результатов по освоению программного материала по разделу программы «Познаю мир» (пятый год жизни)
Диагностический инструментарий.**

Показатели достижений детей средней группы по разделу программы: «Познаю мир».

ФИ.ребенка	Сведения о себе, своей семье	Профессии	Назначение и функция предметов	Знание и определение свойств и качеств	Части тела	Растительный мир	Животный мир	Времена года	Неживая природа	Представления о родине, родном крае, городе	Представление о праздниках, их значениях в жизни	Представления о ПДД	Представления о пожарной безопасности	Итог

Мониторинг достижений детьми планируемых промежуточных результатов по освоению программного материала по разделу программы «Математика и логика» (пятый год жизни)

План обследования детей

Уровни развития

Показатели достижений детей средней группы __А__ по разделу «Математика и логика»

Ф.И. ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Цвет	Сравнение двух групп предметов	Временные представления	Классификация	Сериация	Сравнение	Ориентировка в пространстве	Итог

Мониторинг достижений детьми планируемых промежуточных результатов по освоению программного материала по разделу программы «Учусь говорить» (пятый год жизни)

План обследования речевого развития детей 4-5 лет по программе «Радуга».

Задание 1. Проверить, все ли дети правильно произносят звуки *с, з, и, ш, ж, ч, щ, р, я* (по любой известной педагогам методике).

Задание 2. Проверить, слышит ли ребёнок звук в слове (на примере звука *р*).

Воспитатель просит ребёнка сделать хлопок в ладоши, если в слове, которое он произнесёт, 1 сть звук *р*. «Давай потренируемся. *Рак*. Есть в этом слове *р*? Значит, надо сделать хлопок, вот так. *Паук*. Есть в слове *пauк* звук/?? Значит, и хлопка не будет. Теперь работай без моей подсказ-од: *лук... репка... рыба... молоко... ромашка... фиалка... берё*

Анализ результатов.

Фамилия, имя ребёнка _____

Таблица 1

Количество правильных ответов (при норме 10) _____
Количество неправильных ответов _____

Задание 3. Воспитатель просит ребёнка вслушаться в слова, которые он будет произносить: «Любит шалить шалунья, любит петь певунья». Предлагает ребёнку договорить слово: любит шалить ..? (*шалунья*), любит петь ...? любит ворчать ...? любит плясать ...? любит драться ...?

А любит спать ...?

Анализ результатов.

Фамилия, имя ребёнка _____

Таблица 2

Количество правильных ответов (при норме 5)
Количество неправильных ответов
Назвал ли ребёнок слово, характеризующее особу женского рода -любительницу поспать? (<i>Да, нет</i>).	
Как назвал:	

Задание 4. Воспитатель показывает ребёнку картинку. см. *Гербова В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сад.» М.: Просвещение, 1983. Приложение. Лист И*

Методика проведения:

Видишь собаку? - начинает разговор воспитатель. - Она большая? *(В этом случае и далее просит ребёнка повторять вслед за ним слово, характеризующее собаку.)* Красивая? - Красивая. Добрая? - Добрая. Сильная? - Сильная. Умная? - Умная. Нежная, заботливая? - Нежная, заботливая. Белая, с коричневыми пятнами? – Белая, с коричневыми пятнами.
- А щеночков видишь? Они очень хотят, чтобы именно ты и без моих подсказок рассказал этим малюткам, какие они. Итак, щеночки, какие?

Анализ результатов.

Записать ответы ребёнка и посчитать, сколько слов он употребил (____)

Из них действительно соответствуют облику щенков (____) слов.

Задание 5. «Я слышала от твоих друзей, - начинает разговор воспитатель, - что у тебя есть любимое стихотворение, и ты его прекрасно читаешь. Это правда или нет?» *(Подчеркнуть ответ.)*

Если любимое стихотворение есть, попросить ребёнка прочесть его.

Подчеркнуть нужное:

- прочёл стихотворение полностью
- нуждался в подсказках
- не прочёл вообще
- прочёл два стихотворения

Показатели достижений детей средней группы _____ по разделу «Развитие речи»

№	Ф.И.О. ребенка	Звуковая культура речи				Грамматический строй речи				Словарь					Связная речь			
		Громкость речи (сила голоса)	Темп речи	Интонационная выразительность	Звукопроизношение	Употребл. сущ. с числит.	Употребление сущ. с предлогами	Употребление предлогов	Употребление сравнит. Степени прил.	Предметный словарь	Слова-обобщения	Пассивный словарь	Словарь признаков	Словарь глаголов	Последовательность рассказа по картинке	Рассказывание по восприятию	Чтение стихотворения наизусть	
1.																		
2.																		

Протокол обследования речевого развития детей 4-5 лет

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Возраст	Дата	Слова	Произнесение звуков								Фонематический слух	Подбор слов и словосочетаний	Образование слов	Чтение стихотворения	Примечания
					С	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р					
1																	
2.																	

Условные обозначения:

Высокий уровень: «В»- справился самостоятельно;

Средний уровень: «С» - справился с помощью воспитателя;

Низкий уровень: «Н» - справился после неоднократной помощи воспитателя.